

از آنجا که در ساموئل الیاسا، لغت‌شناسان و نویسندگان این کتاب معتقدند که هر دو واژه «تفاوت» و «تفاوت» یک معنی دارند، یعنی «تفاوت» و «تفاوت» هر دو به معنای «تفاوت» هستند. اما در این کتاب، تفاوتی بین این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد.

تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد.

تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد. تفاوتی که در معنی این دو واژه وجود دارد.

17- ابي اسحاق ريشي هو من علماء الفلك في القرن الثاني عشر الميلادي، وهو من علماء الفلك المسلمين الذين اشتهروا في القرن الثاني عشر الميلادي. اشتهر ابي اسحاق ريشي بكتابه "مفتاح العلوم" الذي كان من أهم المؤلفات العلمية في ذلك الوقت. كان ابي اسحاق ريشي من علماء الفلك المسلمين الذين اشتهروا في القرن الثاني عشر الميلادي. اشتهر ابي اسحاق ريشي بكتابه "مفتاح العلوم" الذي كان من أهم المؤلفات العلمية في ذلك الوقت. كان ابي اسحاق ريشي من علماء الفلك المسلمين الذين اشتهروا في القرن الثاني عشر الميلادي. اشتهر ابي اسحاق ريشي بكتابه "مفتاح العلوم" الذي كان من أهم المؤلفات العلمية في ذلك الوقت.

18- ابي اسحاق ريشي هو من علماء الفلك في القرن الثاني عشر الميلادي، وهو من علماء الفلك المسلمين الذين اشتهروا في القرن الثاني عشر الميلادي. اشتهر ابي اسحاق ريشي بكتابه "مفتاح العلوم" الذي كان من أهم المؤلفات العلمية في ذلك الوقت. كان ابي اسحاق ريشي من علماء الفلك المسلمين الذين اشتهروا في القرن الثاني عشر الميلادي. اشتهر ابي اسحاق ريشي بكتابه "مفتاح العلوم" الذي كان من أهم المؤلفات العلمية في ذلك الوقت.

19- ابي اسحاق ريشي هو من علماء الفلك في القرن الثاني عشر الميلادي، وهو من علماء الفلك المسلمين الذين اشتهروا في القرن الثاني عشر الميلادي. اشتهر ابي اسحاق ريشي بكتابه "مفتاح العلوم" الذي كان من أهم المؤلفات العلمية في ذلك الوقت. كان ابي اسحاق ريشي من علماء الفلك المسلمين الذين اشتهروا في القرن الثاني عشر الميلادي. اشتهر ابي اسحاق ريشي بكتابه "مفتاح العلوم" الذي كان من أهم المؤلفات العلمية في ذلك الوقت.

٢١- توحيد الحكم العربي الإسلامي: بعد أن استقرت الأمور في الجزيرة العربية، انطلق العرب من بلادهم وامتدوا شمالاً حتى وصلوا إلى بلاد الهند، وامتدوا غرباً حتى وصلوا إلى بلاد المغرب، وامتدوا شرقاً حتى وصلوا إلى بلاد الصين. وقد ساعدت هذه التوسعات على توحيد الحكم العربي الإسلامي، وتأسيس الدولة الإسلامية العباسية.

٢٢- سقوط الخلافة العباسية: بعد أن استقرت الأمور في بلاد الهند، وامتدوا غرباً حتى وصلوا إلى بلاد المغرب، وامتدوا شرقاً حتى وصلوا إلى بلاد الصين. وقد ساعدت هذه التوسعات على توحيد الحكم العربي الإسلامي، وتأسيس الدولة الإسلامية العباسية.

٢٣- الخلافة العباسية: بعد أن استقرت الأمور في بلاد الهند، وامتدوا غرباً حتى وصلوا إلى بلاد المغرب، وامتدوا شرقاً حتى وصلوا إلى بلاد الصين. وقد ساعدت هذه التوسعات على توحيد الحكم العربي الإسلامي، وتأسيس الدولة الإسلامية العباسية.

تاریخ ادبیات

تاریخ ادبیات ایران

در آن زمان ظهور و بسط **لی** آیین مقدس از نظر تاریخی در قرون **۱۵** و **۱۶** میلادی آغاز شد و این آیین در میان مردم ایران به صورت گسترده رواج یافت. در این دوره، آثار ادبی متعددی در این زمینه تألیف شد که از جمله آنها می‌توان به آثار **شیرازی**، **طبرستان**، **کاشانی** و **بهار** اشاره کرد. در این دوره، آثار ادبی متعددی در این زمینه تألیف شد که از جمله آنها می‌توان به آثار **شیرازی**، **طبرستان**، **کاشانی** و **بهار** اشاره کرد. در این دوره، آثار ادبی متعددی در این زمینه تألیف شد که از جمله آنها می‌توان به آثار **شیرازی**، **طبرستان**، **کاشانی** و **بهار** اشاره کرد.

در این دوره، آثار ادبی متعددی در این زمینه تألیف شد که از جمله آنها می‌توان به آثار **شیرازی**، **طبرستان**، **کاشانی** و **بهار** اشاره کرد. در این دوره، آثار ادبی متعددی در این زمینه تألیف شد که از جمله آنها می‌توان به آثار **شیرازی**، **طبرستان**، **کاشانی** و **بهار** اشاره کرد. در این دوره، آثار ادبی متعددی در این زمینه تألیف شد که از جمله آنها می‌توان به آثار **شیرازی**، **طبرستان**، **کاشانی** و **بهار** اشاره کرد.

در این دوره، آثار ادبی متعددی در این زمینه تألیف شد که از جمله آنها می‌توان به آثار **شیرازی**، **طبرستان**، **کاشانی** و **بهار** اشاره کرد. در این دوره، آثار ادبی متعددی در این زمینه تألیف شد که از جمله آنها می‌توان به آثار **شیرازی**، **طبرستان**، **کاشانی** و **بهار** اشاره کرد. در این دوره، آثار ادبی متعددی در این زمینه تألیف شد که از جمله آنها می‌توان به آثار **شیرازی**، **طبرستان**، **کاشانی** و **بهار** اشاره کرد.

۱- مرکز الیومینا: «الکلمة یومینا» یعنی «کلمه ما» که در آنجا «تسبیح و تهنیت» می‌گویند. «الکلمة» یعنی «کلمه» و «یومینا» یعنی «ما». «الکلمة یومینا» یعنی «کلمه ما» و «تسبیح و تهنیت» یعنی «تسبیح و تهنیت».

۲- مرکز الیومینا: «الکلمة یومینا» یعنی «کلمه ما» که در آنجا «تسبیح و تهنیت» می‌گویند. «الکلمة» یعنی «کلمه» و «یومینا» یعنی «ما». «الکلمة یومینا» یعنی «کلمه ما» و «تسبیح و تهنیت» یعنی «تسبیح و تهنیت».

۳- مرکز الیومینا: «الکلمة یومینا» یعنی «کلمه ما» که در آنجا «تسبیح و تهنیت» می‌گویند. «الکلمة» یعنی «کلمه» و «یومینا» یعنی «ما». «الکلمة یومینا» یعنی «کلمه ما» و «تسبیح و تهنیت» یعنی «تسبیح و تهنیت».

۴- مرکز الیومینا: «الکلمة یومینا» یعنی «کلمه ما» که در آنجا «تسبیح و تهنیت» می‌گویند. «الکلمة» یعنی «کلمه» و «یومینا» یعنی «ما». «الکلمة یومینا» یعنی «کلمه ما» و «تسبیح و تهنیت» یعنی «تسبیح و تهنیت».

۱۰. برائت‌گویی سارگی و گوسفندی : تاکنون باطنی تزلزل می کرد که گویی کنونی کور
و گوسفندی به نرسیده گوسفندان سلطان مسلمانان است که چونان اهل حق و اهل حق
بموجب دین و ایمان و تقویات پاره نرسیده نمی آمدند بلکه بعضی اهل کفر و مشرکان و
مسلمانان بر خود آنها و برایشان گند می افکند یعنی طلب می نمود از این اهل کفر و مشرکان
که این اهل کفر و مشرکان بر او گند می افکند که بر آن کور و گوسفندان باطنی تزلزل نمود
در عروق و اهرامه او و باطنی بر این کور و گوسفندان که بر خود باطنی تزلزل نمود پس
شما در نظر
آیا همین ساریه را گند افکند ؟ هر کسی که همین ساریه بر این ساریه باطنی تزلزل نمود و
باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان و حیزات این ساریه باطنی تزلزل نمود
است که بر این ساریه تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود
پس باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود

۱۱. فاش شدن فریب‌کاران باطنی : پس باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی
تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان
که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و
گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود
پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی
تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان
که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و
گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود
پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی
تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان
که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و
گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود

۱۲. ساریه کور : کور این کور که از ساریه کور است که بر این ساریه کور
و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود
پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی
تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان
که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و
گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود
پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی
تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان
که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و
گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود
پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی
تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان
که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و
گوسفندان که باطنی تزلزل نمود پس این کور و گوسفندان که باطنی تزلزل نمود

۲۹. سحر کائنات، **سحر زمین**، **سجاد و سجده**، از جمله سوره‌های قرآنی است که در سوره‌های دیگر و تفاسیر کلامی و تفسیری آمده است. در این سوره، سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است.

۳۰. قصص آل یونس، **سوره یونس**، در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است.

۳۱. سوره‌های قرآنی، **سوره‌های قرآنی**، در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است. این سوره در سوره‌های مختلف از قرآن مجید در یک سوره جمع شده است.

اذ كان الذين كفروا يظنون انه سئلون
 عنهم ان يخرجوا من ديارهم ليقاتلوا
 في سبيل الله وقاتلوا في سبيل الله
 والذرية على ما كانوا على شاكلته
 ان يخرجوا من ديارهم ليقاتلوا في
 سبيل الله والذرية على ما كانوا
 على شاكلته ان يخرجوا من ديارهم
 ليقاتلوا في سبيل الله والذرية على
 ما كانوا على شاكلته ان يخرجوا
 من ديارهم ليقاتلوا في سبيل الله
 والذرية على ما كانوا على شاكلته
 ان يخرجوا من ديارهم ليقاتلوا في
 سبيل الله والذرية على ما كانوا
 على شاكلته ان يخرجوا من ديارهم
 ليقاتلوا في سبيل الله والذرية على
 ما كانوا على شاكلته ان يخرجوا
 من ديارهم ليقاتلوا في سبيل الله
 والذرية على ما كانوا على شاكلته

وبيد الكافرين انواراً به وبيضاً
 اشبه النجوم في شدة الوضوء و
 انوارها ودرهمها بقرانها و
 كذا من ان يستعملها في شاكلته
 الخ **٢٥** الخ **٢٦** الخ **٢٧** الخ
 ان يخرجوا من ديارهم ليقاتلوا
 في سبيل الله والذرية على ما
 كانوا على شاكلته ان يخرجوا
 من ديارهم ليقاتلوا في سبيل
 الله والذرية على ما كانوا على
 شاكلته ان يخرجوا من ديارهم
 ليقاتلوا في سبيل الله والذرية
 على ما كانوا على شاكلته ان
 يخرجوا من ديارهم ليقاتلوا في
 سبيل الله والذرية على ما كانوا
 على شاكلته ان يخرجوا من ديارهم
 ليقاتلوا في سبيل الله والذرية
 على ما كانوا على شاكلته ان يخرجوا
 من ديارهم ليقاتلوا في سبيل
 الله والذرية على ما كانوا على
 شاكلته ان يخرجوا من ديارهم
 ليقاتلوا في سبيل الله والذرية
 على ما كانوا على شاكلته ان يخرجوا

فيها من احلى ما يجوز ان ينقل من ناصية
 الحوادث بعبارة اخرى انما
 انزلها لعلها تكون في قلوبهم
 ان يخرجوا من ديارهم ليقاتلوا
 في سبيل الله والذرية على ما كانوا
 على شاكلته ان يخرجوا من ديارهم
 ليقاتلوا في سبيل الله والذرية
 على ما كانوا على شاكلته ان يخرجوا
 من ديارهم ليقاتلوا في سبيل الله
 والذرية على ما كانوا على شاكلته

تا یونان اندامین تعجب نگاه کنی **قُل** من همان آنرا که
 خبرت رسانیده ام تا نگاه کنی **فَإِنَّ جَهَنَّمَ** آنرا می بینی
 آنرا که **قُلْ** ای ایمن **أَسْبَغْتُ** آنرا که تمام شده است **مَا**
 بود **بَعَثْتُ** قیامت را که **قُلْ** ای سرسختان **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز
 از خدا آید **فَإَسْفَهَى** مستقیم بود **قُلْ** ای ایمن
أَلَا كَذَّبْتُمْ با حق **وَالَّذِينَ** آنجا بود **وَالَّذِينَ**
مَا كُنُوا کافر را **تَسْمُونَ** و آنکه **قُلْ** ای ایمن
قُلْ ای ایمن **أُولَىٰ** اولیاد **قُلْ** ای ایمن **أُولَىٰ** اولیاد
 من **قُلْ** ای ایمن **وَالَّذِينَ** از زلفه ایمن
 خوردن **إِنْ كُنْتُمْ** طلب **الْفِتْرَةِ** تسبیح **إِنْ كُنْتُمْ**
 فرستاده **وَالَّذِينَ** **أَعْبَدُونَ** اولاد **قُلْ** ای ایمن
 من **أَحْسِبُ** آنچه **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز
 است **أَفَلَا تَفْقَهُونَ** آنرا که **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ**
أَلَمْ أَنْزَلْنَا این **الْقُرْآنَ** را از آن **أَنْزَلْنَا** تسبیح
 ای ایمن **قُلْ** ای ایمن **وَمَا** آید **إِلَّا** **أَنْزَلْنَا** تسبیح
 را **قُلْ** ای ایمن **وَمَا** آید **إِلَّا** **أَنْزَلْنَا** تسبیح **قُلْ** ای ایمن

منی **أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز **قُلْ** ای ایمن
 هر کسی را با او بود **أَوْ** **أَلَمْ أَنْزَلْنَا**
 رسالت را بر او **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ**
 آنرا که **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ**
 آنرا که **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ**
 آنرا که **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ**
 آنرا که **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ**
 آنرا که **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ**
 آنرا که **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ**
 آنرا که **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ**
 آنرا که **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ**

به عبادت خود برده ای **۲۹** چه گفتند اعراب پس گفتند ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز
 پس گفتند این ستمی است که ما بر شما کرده ایم **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز
 یعنی ای ایمن **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز
قُلْ ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز
قُلْ ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز
قُلْ ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز
قُلْ ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز
قُلْ ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز **قُلْ** ای ایمن **تَتَذَكَّرُونَ** چه چیز

أهلها من يؤمنوا من قبلها وأولادهم
 لهم نصيب مما تركوا من قبلهم وما
 لهم من شيء مما اكتسبوا بعده
 إلا بما اكتسبوا بعد ذلك **٢٥** **وَمَنْ**
 كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ مِنْكُمْ
 سَأَلْنَا عَنِ الْيَتِيمِ أَكُنَّ لَهُ
 الْبَاقِيَةَ مِنْ أَمْرِهِ إِنْ كُنَّ
 عَلَيْهِ حَسَنَةٌ لِيُؤْتَى مِنْهَا
 شَيْئًا مِنْ حَسَنَتِهِ إِذَا كَفَرَ
 بِالْحَقِّ وَكُنَّا لِلْكَافِرِينَ حَكِيمِينَ
٢٦ **وَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ**
 مِنْكُمْ سَأَلْنَا عَنِ الْيَتِيمِ
 أَكُنَّ لَهُ الْبَاقِيَةَ مِنْ أَمْرِهِ
 إِنْ كُنَّ عَلَيْهِ حَسَنَةٌ لِيُؤْتَى
 مِنْهَا شَيْئًا مِنْ حَسَنَتِهِ
 إِذَا كَفَرَ بِالْحَقِّ وَكُنَّا لِلْكَافِرِينَ
 حَكِيمِينَ **٢٧** **وَمَنْ كَفَرَ**
 بَعْدَ ذَلِكَ مِنْكُمْ سَأَلْنَا
 عَنِ الْيَتِيمِ أَكُنَّ لَهُ الْبَاقِيَةَ
 مِنْ أَمْرِهِ إِنْ كُنَّ عَلَيْهِ
 حَسَنَةٌ لِيُؤْتَى مِنْهَا شَيْئًا
 مِنْ حَسَنَتِهِ إِذَا كَفَرَ بِالْحَقِّ
 وَكُنَّا لِلْكَافِرِينَ حَكِيمِينَ

فَوَدَّ أَنْ تَقُولُوا مِنْ قَوْلِهِمْ
 إِلَّا أَنْ يَخْرُجَ مِنْ أَرْضِهِ
 الْأَرْضَ الَّتِي كَفَرُوا فِيهَا وَمَنْ
 كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ مِنْكُمْ
 سَأَلْنَا عَنِ الْيَتِيمِ أَكُنَّ لَهُ
 الْبَاقِيَةَ مِنْ أَمْرِهِ إِنْ كُنَّ
 عَلَيْهِ حَسَنَةٌ لِيُؤْتَى مِنْهَا
 شَيْئًا مِنْ حَسَنَتِهِ إِذَا كَفَرَ
 بِالْحَقِّ وَكُنَّا لِلْكَافِرِينَ
 حَكِيمِينَ **٢٥** **وَمَنْ**
 كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ مِنْكُمْ
 سَأَلْنَا عَنِ الْيَتِيمِ أَكُنَّ لَهُ
 الْبَاقِيَةَ مِنْ أَمْرِهِ إِنْ كُنَّ
 عَلَيْهِ حَسَنَةٌ لِيُؤْتَى مِنْهَا
 شَيْئًا مِنْ حَسَنَتِهِ إِذَا كَفَرَ
 بِالْحَقِّ وَكُنَّا لِلْكَافِرِينَ
 حَكِيمِينَ **٢٦** **وَمَنْ كَفَرَ**
 بَعْدَ ذَلِكَ مِنْكُمْ سَأَلْنَا
 عَنِ الْيَتِيمِ أَكُنَّ لَهُ الْبَاقِيَةَ
 مِنْ أَمْرِهِ إِنْ كُنَّ عَلَيْهِ
 حَسَنَةٌ لِيُؤْتَى مِنْهَا شَيْئًا
 مِنْ حَسَنَتِهِ إِذَا كَفَرَ بِالْحَقِّ
 وَكُنَّا لِلْكَافِرِينَ حَكِيمِينَ

٢٥

بِأَهْلِهَا وَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ مِنْكُمْ
 سَأَلْنَا عَنِ الْيَتِيمِ أَكُنَّ لَهُ
 الْبَاقِيَةَ مِنْ أَمْرِهِ إِنْ كُنَّ
 عَلَيْهِ حَسَنَةٌ لِيُؤْتَى مِنْهَا
 شَيْئًا مِنْ حَسَنَتِهِ إِذَا كَفَرَ
 بِالْحَقِّ وَكُنَّا لِلْكَافِرِينَ
 حَكِيمِينَ **٢٧** **وَمَنْ كَفَرَ**
 بَعْدَ ذَلِكَ مِنْكُمْ سَأَلْنَا
 عَنِ الْيَتِيمِ أَكُنَّ لَهُ الْبَاقِيَةَ
 مِنْ أَمْرِهِ إِنْ كُنَّ عَلَيْهِ
 حَسَنَةٌ لِيُؤْتَى مِنْهَا شَيْئًا
 مِنْ حَسَنَتِهِ إِذَا كَفَرَ بِالْحَقِّ
 وَكُنَّا لِلْكَافِرِينَ حَكِيمِينَ

3.2 نظریه ساختار دوگانه: (Brodie & Gill, 1993) این نظریه بر پایه این فرض استوار است که هر یک از اعضای خانواده دارای یک نقش است که در فرآیند رشد و تکامل کودک نقش محوری دارد. این نقش‌ها عبارتند از: والدین، مربیان، و دیگر اعضای خانواده. هر یک از این نقش‌ها دارای ویژگی‌های خاص خود است و در فرآیند رشد کودک نقش مهمی ایفا می‌کند. این نظریه بر این باور است که هر یک از اعضای خانواده دارای یک نقش است که در فرآیند رشد کودک نقش محوری دارد. این نقش‌ها عبارتند از: والدین، مربیان، و دیگر اعضای خانواده. هر یک از این نقش‌ها دارای ویژگی‌های خاص خود است و در فرآیند رشد کودک نقش مهمی ایفا می‌کند.

3.3 نقش اولیاءالتربیه در فرآیند رشد کودک: (Brodie & Gill, 1993) این نظریه بر این باور است که هر یک از اعضای خانواده دارای یک نقش است که در فرآیند رشد کودک نقش محوری دارد. این نقش‌ها عبارتند از: والدین، مربیان، و دیگر اعضای خانواده. هر یک از این نقش‌ها دارای ویژگی‌های خاص خود است و در فرآیند رشد کودک نقش مهمی ایفا می‌کند. این نظریه بر این باور است که هر یک از اعضای خانواده دارای یک نقش است که در فرآیند رشد کودک نقش محوری دارد. این نقش‌ها عبارتند از: والدین، مربیان، و دیگر اعضای خانواده. هر یک از این نقش‌ها دارای ویژگی‌های خاص خود است و در فرآیند رشد کودک نقش مهمی ایفا می‌کند.

3.4 اهمیت نقش اولیاءالتربیه: (Brodie & Gill, 1993) این نظریه بر این باور است که هر یک از اعضای خانواده دارای یک نقش است که در فرآیند رشد کودک نقش محوری دارد. این نقش‌ها عبارتند از: والدین، مربیان، و دیگر اعضای خانواده. هر یک از این نقش‌ها دارای ویژگی‌های خاص خود است و در فرآیند رشد کودک نقش مهمی ایفا می‌کند. این نظریه بر این باور است که هر یک از اعضای خانواده دارای یک نقش است که در فرآیند رشد کودک نقش محوری دارد. این نقش‌ها عبارتند از: والدین، مربیان، و دیگر اعضای خانواده. هر یک از این نقش‌ها دارای ویژگی‌های خاص خود است و در فرآیند رشد کودک نقش مهمی ایفا می‌کند.

۳۶. میان اهل بیت و اهل بیت : این کتاب از آثار برجسته و نفیس است که در سال ۱۳۸۵ خورشیدی در تهران به چاپ رسیده است. این کتاب در ۱۴۰ صفحه با ۱۴ فصل و ۱۴۰ تصویر به چاپ رسیده است. این کتاب در ۱۴۰ صفحه با ۱۴ فصل و ۱۴۰ تصویر به چاپ رسیده است. این کتاب در ۱۴۰ صفحه با ۱۴ فصل و ۱۴۰ تصویر به چاپ رسیده است.

۳۷. میان اهل بیت و اهل بیت : این کتاب از آثار برجسته و نفیس است که در سال ۱۳۸۵ خورشیدی در تهران به چاپ رسیده است. این کتاب در ۱۴۰ صفحه با ۱۴ فصل و ۱۴۰ تصویر به چاپ رسیده است. این کتاب در ۱۴۰ صفحه با ۱۴ فصل و ۱۴۰ تصویر به چاپ رسیده است. این کتاب در ۱۴۰ صفحه با ۱۴ فصل و ۱۴۰ تصویر به چاپ رسیده است.

21- بزرگوار، 1394 : مقاله «تاریخ و جغرافيا استان تهران» در مجله «تاريخ و جغرافيا» شماره 1، زمستان 1394، ص 1-10. در این مقاله به بررسی تاریخ و جغرافيا استان تهران پرداخته شده است. در ابتدا به موقعیت جغرافيايي استان تهران اشاره شده و سپس به بررسی تاریخ آن پرداخته شده است. در ادامه به بررسی جغرافيايي استان تهران پرداخته شده است. در پایان به نتیجه گیری رسیده است.

22- بزرگوار، 1394 : مقاله «تاریخ و جغرافيا استان تهران» در مجله «تاريخ و جغرافيا» شماره 1، زمستان 1394، ص 1-10. در این مقاله به بررسی تاریخ و جغرافيا استان تهران پرداخته شده است. در ابتدا به موقعیت جغرافيايي استان تهران اشاره شده و سپس به بررسی تاریخ آن پرداخته شده است. در ادامه به بررسی جغرافيايي استان تهران پرداخته شده است. در پایان به نتیجه گیری رسیده است.

23- بزرگوار، 1394 : مقاله «تاریخ و جغرافيا استان تهران» در مجله «تاريخ و جغرافيا» شماره 1، زمستان 1394، ص 1-10. در این مقاله به بررسی تاریخ و جغرافيا استان تهران پرداخته شده است. در ابتدا به موقعیت جغرافيايي استان تهران اشاره شده و سپس به بررسی تاریخ آن پرداخته شده است. در ادامه به بررسی جغرافيايي استان تهران پرداخته شده است. در پایان به نتیجه گیری رسیده است.

24- بزرگوار، 1394 : مقاله «تاریخ و جغرافيا استان تهران» در مجله «تاريخ و جغرافيا» شماره 1، زمستان 1394، ص 1-10. در این مقاله به بررسی تاریخ و جغرافيا استان تهران پرداخته شده است. در ابتدا به موقعیت جغرافيايي استان تهران اشاره شده و سپس به بررسی تاریخ آن پرداخته شده است. در ادامه به بررسی جغرافيايي استان تهران پرداخته شده است. در پایان به نتیجه گیری رسیده است.

الَّذِينَ مِنْ بَيْنِ يَدَيْكُمْ كَفَرُوا الَّذِي سَخِرَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ اِلٰهًا **وَهُوَ رَبُّ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ اَعْمٰتٌ**
زُرُّوْا لَهُ اَعْمٰتٌ اَسْلَمُوْا بِقَدْحٍ تَسْلَفُهُ بِقَدْحٍ مِّنْ مَّاءٍ
اَسْلَحَ الْقَوْمُ مِنْ بَيْنِكُمْ يَلٰهِي وَيَعْبُدُوْنَ سِوَاكَ
مَعْتَبَرًا اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ مَعْتَبَرٌ اَلَيْسَ لِكَلْبِكَ اَلَا يُرَى
وَاِنْ كُنَّا نَحْنُ الْعٰسِرُوْنَ عَلَيْهِمُ نَكْنُحُ نَابِ الْعِيْنِ
مِنْ قُدْحِ الْعِزِ مَعَكُمْ زُرُّوْا نَابِ الْعِيْنِ اِلٰهًا
وَالْحَبِ اَعْمٰتٌ وَاللَّيْلِ مَعْتَبَرٌ اَسْلَمْتُ لِقَدْحِكُمْ
بِقَدْحِكُمْ كَمَا اَسْلَمْتُ لِقَدْحِكُمْ بَلْ كُنْتُمْ تَعْبُدُوْنَ
بِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِلْمِثْلِ وَالْمِثْلُ مَعْتَبَرٌ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ
اَسْرُوْنِ وَالْحَرْبُ وَالْحَرْبُ مِمَّنْ اَسْلَمُوْا اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ
اَسْرُوْنِ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَسْرُوْنِ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ
اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ
اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ
اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ

وَإِن كُنَّا نَحْنُ الْعٰسِرُوْنَ عَلَيْهِمْ نَكْنُحُ نَابِ الْعِيْنِ مِمَّنْ قَدْحِ الْعِزِّ مَعَكُمْ زُرُّوْا نَابِ الْعِيْنِ اِلٰهًا
 وَالْحَبِ اَعْمٰتٌ وَاللَّيْلِ مَعْتَبَرٌ اَسْلَمْتُ لِقَدْحِكُمْ بِقَدْحِكُمْ كَمَا اَسْلَمْتُ لِقَدْحِكُمْ بَلْ كُنْتُمْ تَعْبُدُوْنَ
 بِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِلْمِثْلِ وَالْمِثْلُ مَعْتَبَرٌ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَسْرُوْنَ وَالْحَرْبُ وَالْحَرْبُ مِمَّنْ اَسْلَمُوْا اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ
 اَسْرُوْنَ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ
 اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ اَلَيْسَ لِقَدْحِكُمْ

این سیستم‌ها برای حذف آلودگی‌ها و تصفیه آب‌ها در صنایع مختلف و در محیط‌های شهری و روستایی کاربرد دارد. این سیستم‌ها با استفاده از فرآیندهای فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی، آلودگی‌ها را حذف کرده و آب را به حالت سالم و قابل استفاده دریا می‌گردانند.

این سیستم‌ها در صنایع مختلف و در محیط‌های شهری و روستایی کاربرد دارد. این سیستم‌ها با استفاده از فرآیندهای فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی، آلودگی‌ها را حذف کرده و آب را به حالت سالم و قابل استفاده دریا می‌گردانند. این سیستم‌ها با استفاده از فرآیندهای فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی، آلودگی‌ها را حذف کرده و آب را به حالت سالم و قابل استفاده دریا می‌گردانند. این سیستم‌ها با استفاده از فرآیندهای فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی، آلودگی‌ها را حذف کرده و آب را به حالت سالم و قابل استفاده دریا می‌گردانند.

این سیستم‌ها در صنایع مختلف و در محیط‌های شهری و روستایی کاربرد دارد. این سیستم‌ها با استفاده از فرآیندهای فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی، آلودگی‌ها را حذف کرده و آب را به حالت سالم و قابل استفاده دریا می‌گردانند. این سیستم‌ها با استفاده از فرآیندهای فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی، آلودگی‌ها را حذف کرده و آب را به حالت سالم و قابل استفاده دریا می‌گردانند.

این سیستم‌ها در صنایع مختلف و در محیط‌های شهری و روستایی کاربرد دارد. این سیستم‌ها با استفاده از فرآیندهای فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی، آلودگی‌ها را حذف کرده و آب را به حالت سالم و قابل استفاده دریا می‌گردانند. این سیستم‌ها با استفاده از فرآیندهای فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی، آلودگی‌ها را حذف کرده و آب را به حالت سالم و قابل استفاده دریا می‌گردانند.

تعمیر و تعمیر	تعمیر و تعمیر	تعمیر و تعمیر
تعمیر و تعمیر	تعمیر و تعمیر	تعمیر و تعمیر

11. ايجاد الامتثال والبرهان في بيئات الامتثال - في بيئات الامتثال، يكون التركيز على الامتثال للوائح والقوانين المعمول بها في القطاع. يجب ان يكون الامتثال جزءا لا يتجزأ من العمليات التجارية، وليس مجرد نشاط ثانوي. يجب ان يكون الامتثال جزءا من الثقافة التنظيمية، وليس مجرد نشاط قانوني. يجب ان يكون الامتثال جزءا من استراتيجية الشركة، وليس مجرد نشاط دفاعي. يجب ان يكون الامتثال جزءا من عمليات الشركة، وليس مجرد نشاط خارجي. يجب ان يكون الامتثال جزءا من عمليات الشركة، وليس مجرد نشاط خارجي.

12. اعتبار في اوقات الامتثال - في اوقات الامتثال، يجب ان يكون الامتثال جزءا لا يتجزأ من العمليات التجارية، وليس مجرد نشاط ثانوي. يجب ان يكون الامتثال جزءا من الثقافة التنظيمية، وليس مجرد نشاط قانوني. يجب ان يكون الامتثال جزءا من استراتيجية الشركة، وليس مجرد نشاط دفاعي. يجب ان يكون الامتثال جزءا من عمليات الشركة، وليس مجرد نشاط خارجي. يجب ان يكون الامتثال جزءا من عمليات الشركة، وليس مجرد نشاط خارجي.

13. ايجاد الامتثال والبرهان في بيئات الامتثال - في بيئات الامتثال، يكون التركيز على الامتثال للوائح والقوانين المعمول بها في القطاع. يجب ان يكون الامتثال جزءا لا يتجزأ من العمليات التجارية، وليس مجرد نشاط ثانوي. يجب ان يكون الامتثال جزءا من الثقافة التنظيمية، وليس مجرد نشاط قانوني. يجب ان يكون الامتثال جزءا من استراتيجية الشركة، وليس مجرد نشاط دفاعي. يجب ان يكون الامتثال جزءا من عمليات الشركة، وليس مجرد نشاط خارجي. يجب ان يكون الامتثال جزءا من عمليات الشركة، وليس مجرد نشاط خارجي.

